



社團法人臺灣芯福里情緒教育推廣協會
TAIWAN HAPPINESS VILLAGE EMOTION EDUCATION ASSOCIATION

115 年^(114 學年) 芯福里 推廣社會情緒教育 SEL 成果報告



芯福緣起

芯福里來自一個夢想、一份愛，我們期望藉由志工夥伴轉愛成風的行動，用心播灑「情緒教育」的種子，種在孩子們的心田，希望滋長出美好的高EQ，轉化為創造幸福的能力。我們期待以心理社區「芯福里」為高EQ的苗圃，為臺灣社會培育出真實存在的愛與幸福，讓這片土地上的每一位國小學童都有機會受益於EQ教育，讓「校校EQ，里里幸福」的夢想及早實現，讓臺灣成為高EQ的和諧社會！

~~ 創會理事長楊俐容



播下情緒的種子，看見改變的深度與永續力量

親愛的夥伴與支持者：

這一年來，芯福里持續走進校園與社區，陪伴孩子學習覺察情緒、表達自我與理解他人。許多人常問我：情緒教育這項看不見、摸不著的無形工程，究竟能帶來多大的改變？這本成果報告，正是我們用行動與科學數據共同交出的答案。

根據美國哥倫比亞大學的研究，每投資 1 美元於兒童青少年的社會情緒學習（SEL），未來將為社會創造 11 至 22 倍的經濟效益；而臺師大針對本會志工產值的評估更指出，社會大眾每捐款 1 元，就能藉由志工的陪伴與推動，轉化為 25.9 倍的無形效益。這些數據不僅是國際與國內專業對我們的肯定，更印證了一個深刻的真理：**對兒童情緒韌性的早期培養，是回報率最高、最具遠見的預防性社會投資。**

每一次志工走進教室、每一個孩子從焦慮轉為平靜的笑容，都是這 25.9 倍價值的生動寫照。我們所培育的不僅是當下情緒穩定的孩子，更是未來能陪伴社會面對風浪、具備同理心與自信的世界公民。

感謝每一位無私奉獻的志工夥伴，您們用時間與真誠成為孩子生命中的燈塔；感謝每一位慷慨解囊的捐款者與合作單位，您們的信任讓這份善意得以永續放大。

教育是一棵樹搖動另一棵樹，一朵雲推動另一朵雲。未來，我們將繼續扎深情緒教育的根基，讓更多孩子在愛與理解中茁壯，為我們的社會奠定更健康、更有韌性的美好明天。

理事長 葉維嫻 敬上



115 年(114 學年)芯福成果

整體成果顯示，芯福里已不只是單點課程推廣，而是逐步形成可複製的校園預防模式、可擴散的偏鄉服務模式，以及可長期經營的志工與教師支持系統。

服務學童

130,000+



培訓志工

2150+



入班縣市

11 縣市



合作學校

220+



115 年(114 學年)芯福里以 221 校、5,911 班、130,042 學生人次的校園服務規模，結合 170 場親職講座與 2,158 位志工培訓，展現情緒教育從校園入班、教師增能到家庭與社群擴散的完整推廣能量。

壹、服務推廣

一、校園入班服務

(一) 114 學年服務總數

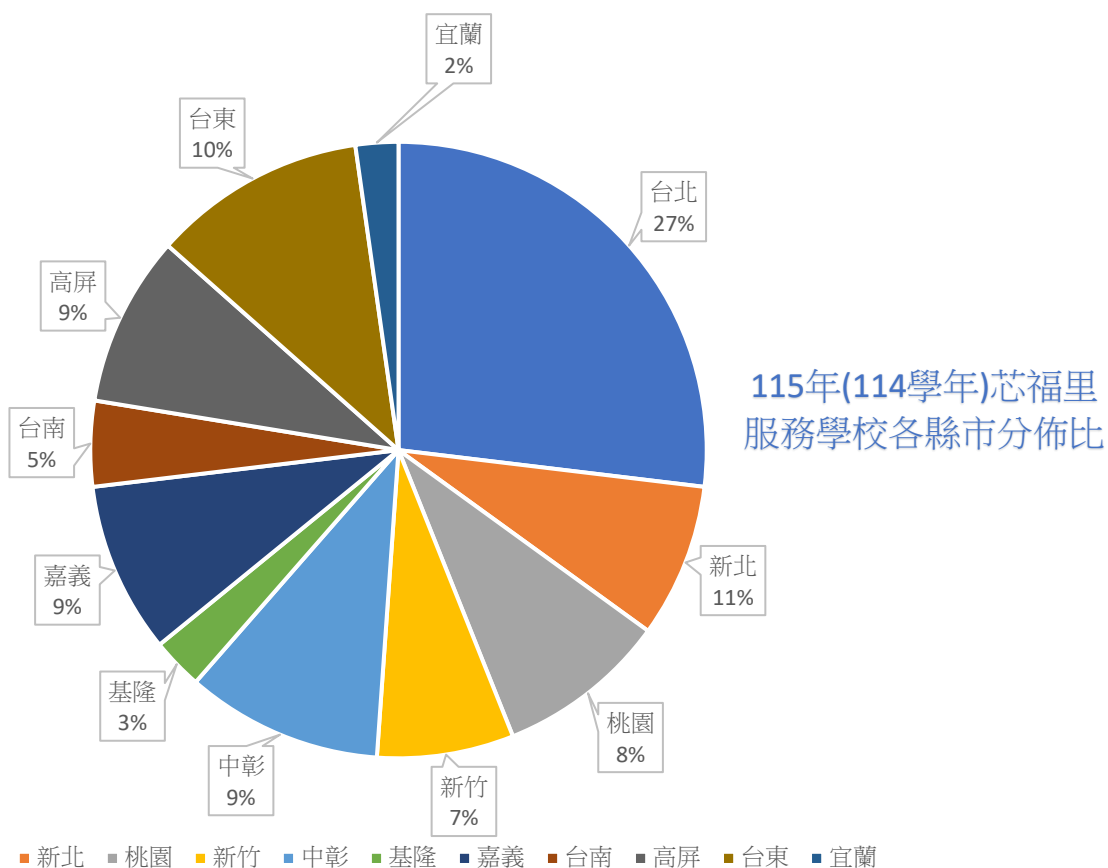
♥ 服務學校總數：**221** 校(全國 2,607 校，占比 8.5%)

♥ 服務學校分布：

區域	台北	新北	桃園	新竹	中彰	基隆	嘉義	台南	高屏	台東	宜蘭
學校數量	49	27	22	18	24	5	20	9	17	25	5

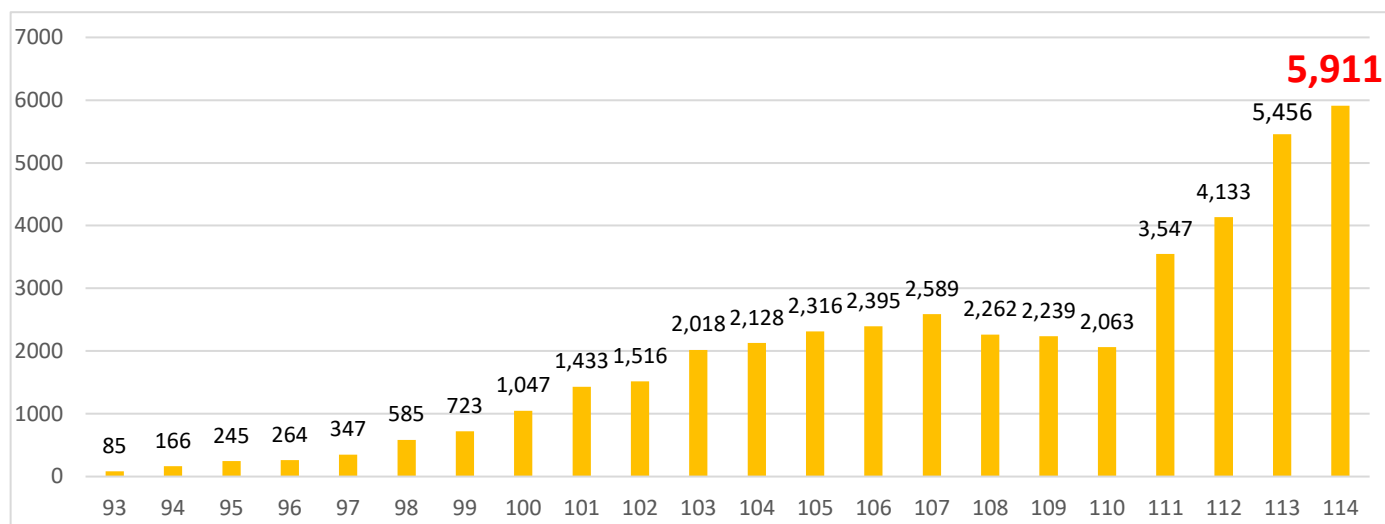
♥ 服務班級總數：**5,911** 班(全國 51,450 班，占比 11.5%)

♥ 受惠學童總數：**130,042** 人次(全國 116.5 萬，占比 11.2%)



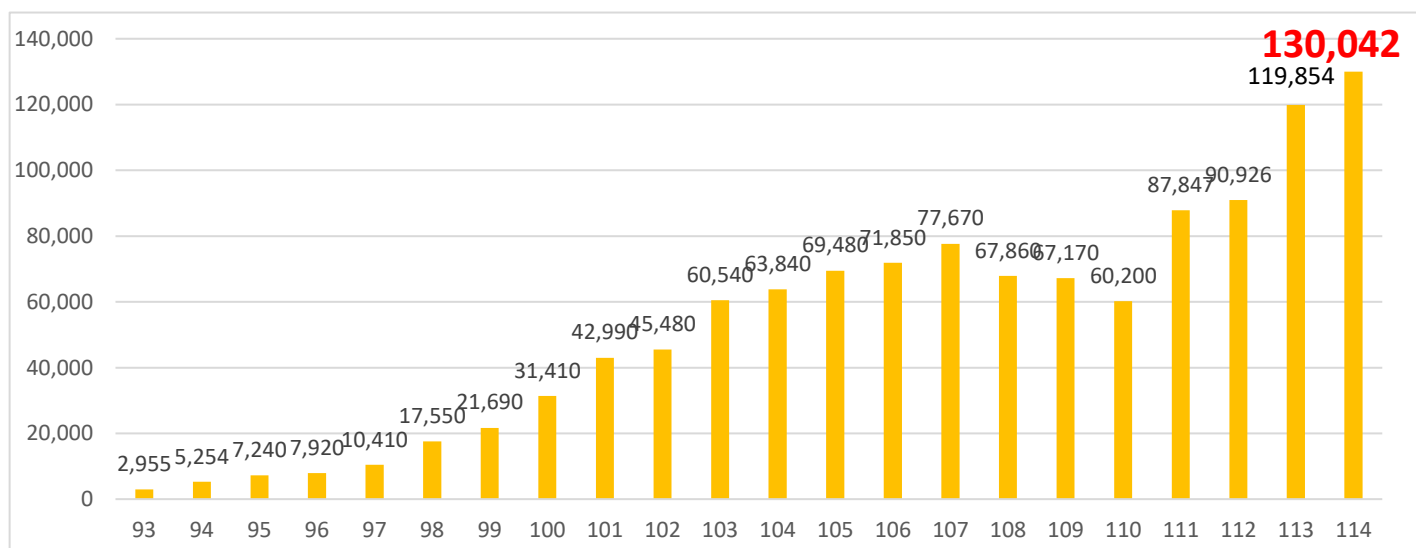
(二) 歷年學年度服務數總表

歷年學年度服務班級總數



從 85 班到 5,911 班，服務規模成長近 70 倍，但仍僅佔全國班級數的 8.7%。

歷年學年度受惠學童總數



二、國內親職講座

(一)場次：共計 170 場

(二)場別：國小 84 場、國高中大學 39 場、其他公部門與民間單位
47 場

(三)由於教育部 SEL 政策，各級學校申請講座踴躍，但仍以國小端需求較多，與本會推廣策略相符。

三、偏鄉、弱勢學童服務

(一)與蘇澳扶輪社合作，辦理宜蘭縣蘇澳地區東澳國小、馬賽國小、南安國小、永樂國小及蘇澳國小等五所學校，共計服務學生 173 人。

(二)與慧治基金會合作，12 個據點、2 個營隊。服務縣市:南投縣、高雄市、彰化縣、宜蘭縣、台中市、屏東縣、台南市、基隆市，共服務約 300 人。

(三)偏鄉家長志工及學習資源較為不足，芯福里透過合作與發展，逐步嘉惠偏鄉學童。

四、大眾推廣服務：

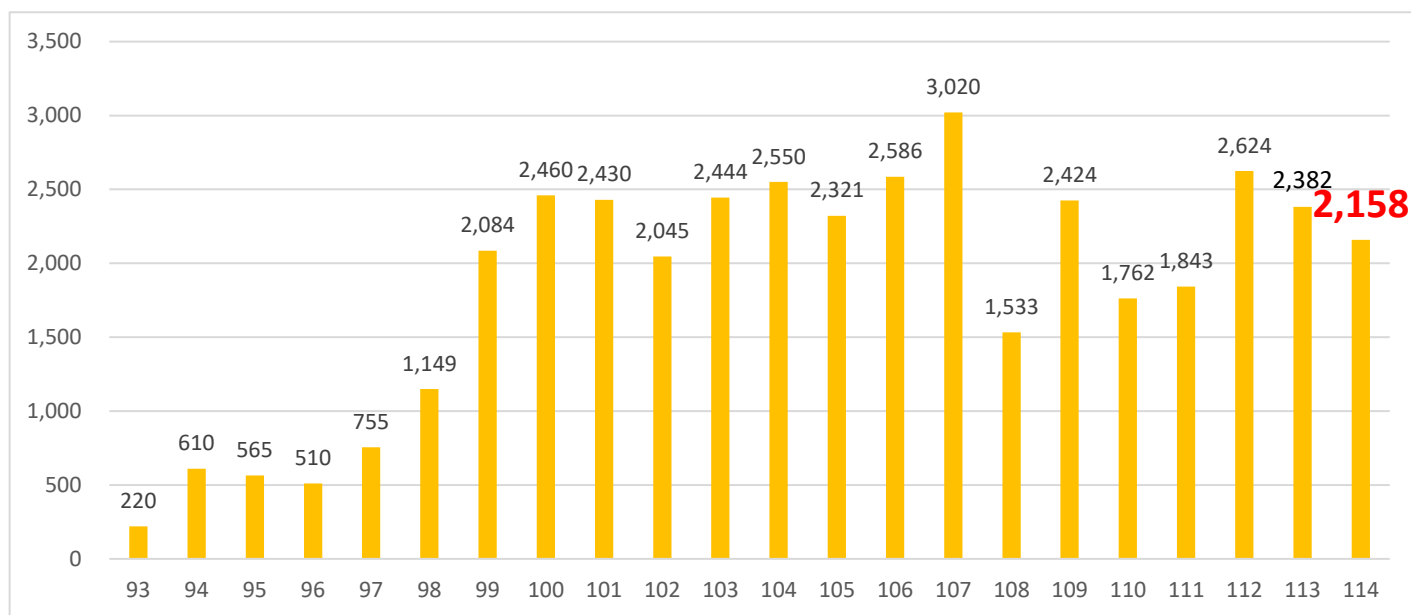
透過社群媒體傳達情緒教育的重要性，包括：協會臉書 1.7 萬粉絲，瀏覽次數 33.9 萬、LINE 社群 2,000 人、YouTube 影片 119 部，訂閱者 24,000 人。

貳、教育訓練

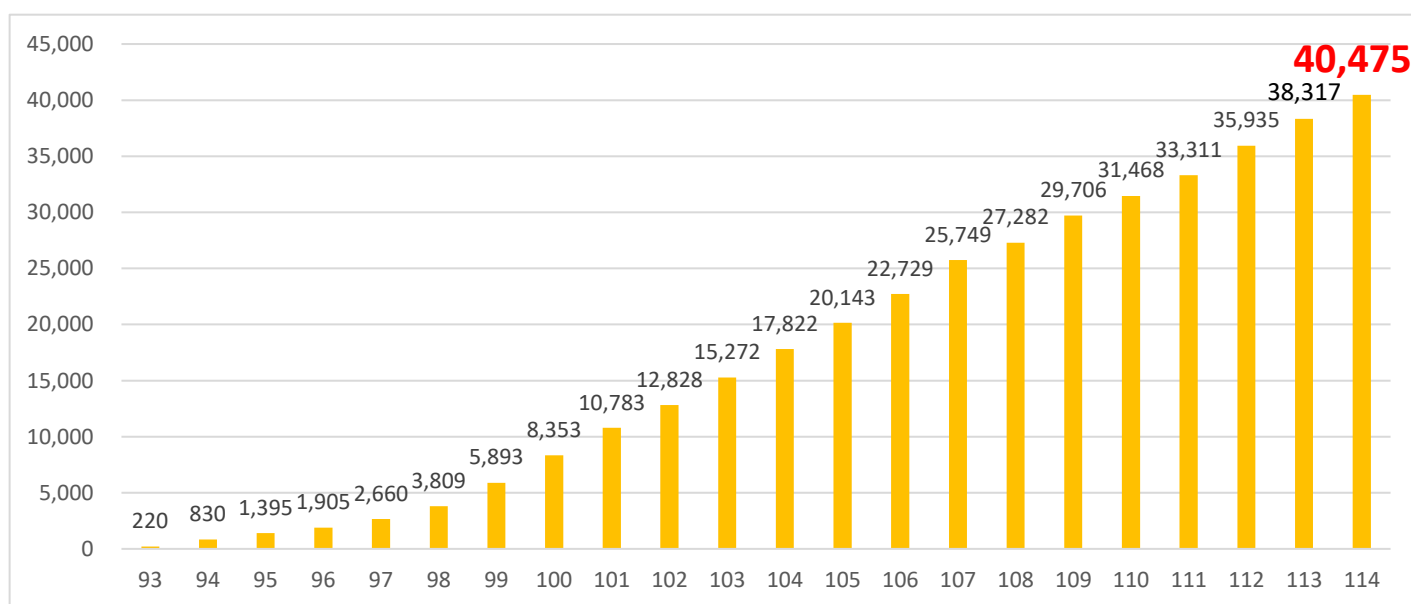
一、 志工培訓量化總計

💛 114 學年受訓學員總數：2,158 人，相較於前兩年略為下降，
與經濟因素及雙薪家庭增加現況相符。

💛 歷年培訓人數總表



💛 歷年累計培訓總人數



二、 志工團隊經營

(一) 基礎志工培訓

♥ 場次：28 場

♥ 受訓學員總數：2,158 人

(二) 資深志工經營

♥ 資深志工熱情芯(入班主講時數 30 小時)計 250 人，堅持芯(入班主講時數 60 小時)計 721 人。

♥ 年度辦理 3 場線上課程及 8 場實體課程，邀請本會臨床心理師授課，凝聚資深志工及深化學習。

♥ 資深志工培力逐步轉為實體課程，對於志工團體凝聚助益甚大

(三) 督導養成

♥ 在線督導計 200 人

♥ 相較去年增加 23 位督導

♥ 督導人數穩定增長，表示志工對於 SEL 及芯福里的認同深化程度。

(四) 關懷與聯誼

♥ 志工入班前，提供共學及演練。入班後，如遇到課程或學生問題，由督導給予協助。

♥ 每學期期末舉辦區域志工聯誼，各校志工伙伴參與，以研討與活動方式，交流 EQ 學習心得，分享彼此在家庭中應用情緒教育的

改變，以及入班教學時學生給予的回饋。每年透過聚會、教學相長、共學入班及期末回饋，形塑共同學習成長、正能量的團體。

三、教師培訓

(一)基隆專案

- ♥ 與基隆市學生輔導諮商中心合作，採取志工培訓模式進行。
- ♥ 實施地區：成功國小、信義國小、長樂國小、仁愛國小及德和國小，計專輔老師 6 位，主講志工 8 位，17 個班。
- ♥ 本案以協會志工培訓模式，落實於專輔老師。由於培訓時程較長，加上符合專輔老師需求，作為志工培訓轉移教師培訓的參考。

(二)偏鄉專案

- ♥ 與蘇澳及永樂扶輪社合作與協會自辦方式，採取影片教學，教師補充模式，在偏鄉家長志工培訓不易地區試行。目前完成低年級影片製作，三年級影片製作中。
- ♥ 實施地區：宜蘭縣蘇澳地區東澳國小、永樂國小、蘇澳國小、南安國小(114 下未入班)及馬賽國小，計培訓老師 13 位，14 個班。
- ♥ 本模式老師藉助影片進行教學，完成培訓後，協會提供督導入班觀課，輔以老師豐富教學經驗，教師回饋成效佳。

(三)國立南科實中小學部

- ♥ 與南科實中小學部合作，採取 Whole School Approach, WSA 模

式進行，以老師為主要培訓對象，計培訓 30 人。

♥ 提供教師工作坊，由專業心理師主持，提供老師紮實理論基礎。

♥ 本模式採取全校法方式實施培訓及授課，為協會推動全校法的示範實驗學校。

(四)與嘉義市及台東縣家庭教育中心合作，辦理 EQ 教育研習及工作坊，擴展地區學校辦理志工培訓及入班。

叁、推廣效益

芯福里重視親師生共同參與所形成的良善循環，114 學年 2,158 位受訓志工與 5,911 班入班服務，代表學校端需求與社會支持能量同步成長；在志工資源有限的地區，教師培育與影片輔助教學降低導入門檻，使情緒教育能由外部支援逐步轉化為校內可持續實踐，進一步改善師生互動並支持學生在穩定情緒中安心學習。本年度成果可被歸納為三個重要價值：

- 校園入班證明模式可複製
- 偏鄉與教師培訓證明服務可擴散
- 志工與教師回饋則證明影響可被看見並持續深化。

肆、照片及佐證

以下照片與教師回饋不僅呈現活動現場，更作為前述成果的質性佐證，說明情緒教育如何在志工培訓、教師增能與學生日常互動中被實際吸收、應用與擴散。

一、 志工培訓



二、 教師培訓(宜蘭蘇澳地區)



三、志工入班



四、教師回饋

生活即是課堂——透過「日常討論與戲劇展演」看見高年級的 SEL 蛻變

報告人：建安國小楊晴老師

一、導師的觀察與起點：當樂樂棒球遇上青春期

高年級的孩子正面臨身心與人際的巨大轉變，而班際「樂樂棒球比賽」就是最真實的情緒壓力測試場。

- **球場上的情緒風暴：** 以前練習時，只要有人漏接、揮棒落空，強勢的孩子就會忍不住抱怨、翻白眼；表現不好的孩子則會自責、放棄，甚至防衛性地說「反正我就是不會打」。
- **日常人際的小劇場：** 孩子們開始愛面子、心思細膩，常常因為同學一個眼神、或是走過路過沒打招呼，就在心裡累積不滿，導致班級氛圍偶爾顯得彆扭或冷漠。

二、成果深化：導師如何運用「日常討論」呼應 SEL 課程？

這學期與 SEL 協同老師合作，當孩子在課堂上學到 EQ 理論（例如 PAC 分身、理情溝通、改善人際）後，我身為導師，選擇不增加孩子的紙本作業負擔，而是將這些工具轉化為每天的「日常討論」與「對話檢核」，並透過「戲劇展演」讓學習立體化。

轉變 1：從球場上的「摔球棒」到日常討論的「自我覺察」

- **日常引導與討論：** 在樂樂棒球練習完回教室後，我不檢討戰術，而是利用幾分鐘和全班進行日常討論。我會問：「剛剛在球場上失誤或輸球時，你心裡出現了哪一個分身？是那個想罵人的、還是想放棄的？我們該怎麼召喚理性的『成人分身』出來？」
- **孩子的轉變（成果）：** 透過持續的日常討論，孩子的自我覺察能力明顯提升。後來在球場上，當孩子再度被三振時，他不再摔球棒，而是能在討論時成熟地分享：「老師，我剛剛被三振時，心裡那個挫折的『兒童分身』差點要爆炸了，但我深呼吸，用『成人分身』告訴自己：下一局防守再接回來就好。」

轉變 2：從「同儕埋怨」到學會「同理心與換位思考」

- **日常引導與討論：** 針對高年級球賽中容易出現的「指責文化」，我和孩子們在班會或導師時間討論：「當隊友漏接時，他自己一定也很難過。如果我們這時候火上加油，對團隊有幫助嗎？我們要怎麼善理情緒、改善人際？」

- **孩子的轉變（成果）：** 這在樂樂棒球比賽中帶來了極大的日常質性改變！強勢的孩子學會了收斂脾氣，在隊友失誤時，第一時間不是大喊埋怨，而是全隊一起喊：「沒關係！看下一球！」。他們學會了在日常討論中提到的「理情」，理解每個人在場上都有壓力，並用正向的互動去取代指責。

轉變 3：從「警扭冷漠」到日常的「主動打招呼與互動」

- **日常引導與討論：** 照片中孩子們的心得提到「學到做好打招呼、改善人際」。我們在日常討論中，特別聊到「打招呼的魔力」。高年級常因為不好意思而忽略互動，我們討論了如何打破僵局、如何從不好的互動中改過。
- **孩子的轉變（成果）：** 每天早自修的日常表現檢核中，我們加入了互道早安的習慣。孩子們在日常討論後發現，一個簡單的打招呼就能減少很多「人際小劇場」。現在，孩子們進教室更主動了，即使偶爾有摩擦，也能在老師的引導下，主動用上課學到的方法化解，班級的凝聚力也因為這些日常的小討論而變得更緊密。

轉變 4：從「台下聽講」到「戲劇展演」中的深度自我對話（新加入亮點！）

- **日常引導與展演：** 為了讓 EQ 課程的 PAC 分身（父母、成人、兒童型態）與情緒卡牌更立體，EQ 老師們也在班級中引入了「情緒小劇場」的戲劇展演。孩子們需要依照情境將內心隱形的情緒分身「演」出來。
- **孩子的轉變（成果）：** 戲劇展演成了孩子們「更加認識自己」的催化劑。高年級的孩子平日愛面子、習慣隱藏情緒，但在戲劇中因為有了角色的保護罩，他們開始敢於在台上展現自己的脆弱、憤怒與害怕。在排練與展演的過程中，孩子們驚訝地發現：「原來我平常生氣時的口氣，就像劇本裡的『嚴厲父母分身』一樣傷人」、「原來當別人不跟我打招呼時，我心裡那個『受傷的兒童分身』會這麼難過」。透過扮演別人、觀看同儕的演出，他們跳脫了原本的執著，比以往更清楚地看見了自己的情緒行為盲點，真正達到了深度的自我認識與自我接納。

三、導師的成果總結（發表金句優化版）

「在這場 SEL 的合作中，除了 EQ 手冊的仔細引導，我沒有讓孩子們寫大量的學習單，因為『生活就是最好的學習單，教室與舞台就是最棒的施工現場』。透過每天針對樂樂棒球、人際互動的日常討論，以及讓他們徹底釋放自我的戲劇展演，我看到 SEL 協同老師教的 EQ 理論，真正立體地內化成了孩子們的日常行為。孩子們不僅學會了在球場上體諒他人、在日常中主動打招呼，更在戲劇的鏡子裡，前所未有地看清了自己的弱點、深度地認識了自己。這份在日常中展現的心理韌性與高度自覺，就是我們班最珍貴、也最驕傲的 SEL 班級成果。」

伍、孩子的回饋

